

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Е.С. Мартынова

Приказ № 107-о от 01.09.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Английский с нами»**

Возраст учащихся – 7-12 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Эминова Нафиса Гусмановна

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский с нами»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Эминова Нафиса Гусмановна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные, наглядные, практические методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, дискуссия, беседа, диалогические изложение и т.д.).
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания, устный опрос, беседа
8	Результативность реализации программы	<p>Итоги годовой аттестации учащихся 2024– 2025 учебный год.</p> <p>Сохранность контингента: 97%</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Низкий уровень: 0% Средний уровень: 58% Высокий уровень: 42%</p> <p>Качество образования: 100%</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Низкий уровень: 0% Средний уровень: 56% Высокий уровень: 44%</p> <p>Качество образования: 100%</p> <p><u>Личностные результаты:</u> Низкий уровень: 0% Средний уровень: 33% Высокий уровень: 67%</p> <p>Качество образования: 100%</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2025 г.
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные информационные образовательные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с нами» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных обще развивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
16. Устав учреждения.

Актуальность программы

Жизнь в эпоху глобализации сама подталкивает детей к изучению английского языка. Ведь интернациональный язык – это не только средство коммуникации и возможность налаживать межкультурные связи с людьми по всему миру, но и фактор карьерного продвижения, доступ к знаниям и научным статьям ведущих мировых специалистов. Кроме того, английский язык имеет крайне обширную сферу применения – начиная с бизнеса, маркетинга, и заканчивая ИТ, досугом, культурой.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Английский с нами» обусловлена тем, что программа направлена на закрепление и совершенствование навыков говорения и аудирования. В ходе занятий обучающиеся укрепят фундамент знаний, на который в будущем ляжет изучение английского языка уже в старшем возрасте и далее во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы

Данная программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Она предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранные игры содержат в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляют радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагают ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Цель программы: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать основу новой лексики;

- формировать практическое использование лексических единиц и стандартизировать произношение;
- формировать речевую практику;
- мотивировать обучающихся на изучение английского языка;
- знакомить с элементарными знаниями о стране изучаемого языка (Великобритании).

Развивающие:

- формировать основы говорения, чтения, письма, общения на английском языке;
- развивать навыки аудирования: прогнозирование, основное содержание, конкретная информация, выводы и т. д.
- развивать навыки разговорной речи: плавность, практическая точность, объединение недавно выученных единиц;
- развивать творческие способности детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен.
- развивать умение высказывать свою точку зрения;
- развивать когнитивные механизмы обучающихся (восприятие, память, мышление, внимание).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия;
- формировать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- формировать уважение к другим культурам.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский с нами» рассчитана на 2 года обучения. Общий объем реализации программы: 288 часов.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек в первый год обучения, не менее 12 человек во второй год обучения.

Данная программа является вариативной и может быть реализована через электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером:

- 1-2 классы – 20 минут;
- 3-4 класс – 25 минут.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал заложен в самом предмете программы, так как помимо собственно лексических конструкций подразумевает знакомство с историей, культурой, традициями другой страны, тем самым закладывая основы формирования толерантного сознания обучающихся. Необходимость диалогового общения в процессе занятий, а также совместное участие в проектной деятельности по темам программы развивает у обучающихся культуру межличностного общения, знакомит с этикетом, правилами взаимодействия в диалоге, полилоге, работе в группах, помогает социальной адаптации обучающихся. Использование игровых технологий на занятиях, а также включение в отдельные занятия элементов изобразительного и декоративно-прикладного искусства,

развивает творческие способности обучающихся. Физическое воспитание реализуется через проведение физкультминуток и динамических пауз.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе и классе, своих игрушках, любимой еде, животных, цветах, описывать комнаты в своем доме;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с пройденными темами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Личностные результаты:

У обучающиеся получат развитие следующие личностные качества:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом;
- развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- уважение к общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут стремиться:

- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по результатам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая, годовая (промежуточная) аттестация, аттестация по итогам освоения программы). Аттестация обучающихся проводится по материалам учебных пособий: «Kid's box starter» и «Kid's box starter» (авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson)

Если обучающиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если обучающиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если обучающиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести корректизы в учебно-практическую деятельность.

П. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный и письменный опрос
2	Hello! (Привет!)	16	8	8	Учебное занятие	Оценка практической работы
3	My class (Мой класс)	16	8	8	Учебное занятие	Оценка практической работы
4	My colours (Мои цвета)	16	8	8	Учебное занятие	Оценка практической работы
5	My toys (Мои игрушки)	16	8	8	Занятие-викторина. Занятие-игра	Оценка практической работы
6	My house (мой дом)	16	8	8	Учебное занятие	Оценка практической работы
7	My body (моё тело)	12	6	6	Учебное занятие	Оценка практической работы
8	My animals (мои животные)	12	6	6	Учебное занятие	Оценка практической работы
9	Our food (наша еда)	16	8	8	Учебное занятие	Оценка практической работы
10	My friends (мои друзья)	16	8	8	Учебное занятие	Оценка практической работы
11	Our favourite things (наши самые любимые вещи)	2	1	1	Учебное занятие	Оценка практической работы
Итого		144	72	72		

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков. Техника безопасности.	Беседа, устный и письменный опрос
2	Hello! (Привет!)	10	5	5	Учебное занятие	Оценка практической работы
3	My school (моя школа)	12	6	6	Учебное занятие	Оценка практической работы
4	Favourite toys (любимые игрушки)	10	5	5	Учебное занятие	Оценка практической работы
5	My family (моя семья)	14	7	7	Учебное занятие	Оценка практической работы
6	Our pets (наши питомцы)	10	5	5	Учебное занятие	Оценка практической работы
7	My face (моё лицо)	12	6	6	Учебное занятие	Оценка практической работы
8	Wild animals (дикие животные)	10	5	5	Учебное занятие	Оценка практической работы
9	My clothes (моя одежда)	12	6	6	Учебное занятие	Оценка практической работы
10	Fun time (время для веселья)	10	5	5	Учебное занятие	Оценка практической работы
11	At the funfair (в парке аттракционов)	12	6	6	Учебное занятие	Оценка практической работы
12	Our house (наш дом)	10	5	5	Учебное занятие	Оценка практической работы
13	Party time (вечеринка)	12	6	6	Учебное занятие	Устный опрос
14	My food (моя еда)	8	4	4	Учебное занятие	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности на занятии.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Hello! (Привет!)

Темы 2 – 9

Теория. Знакомство с героями книги – Мари, Монти, Маскмен. Лексические единицы «Hello! I am ... , what is your name?». Цифры от 1 до 6.

Практика. Рисование главных героев книги. Выполнение несложных движений под песню. Короткие диалоги с вопросом «What is your name?» Прослушивание аудиозаписей по теме и выполнение заданий по ним. Просмотр видео. Песня «How old are you?» Приkleивание наклеек по прослушанному диалогу

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 3. My class (Мой класс)

Темы 10 -17

Теория. Изучение новых лексических единиц «bag, book, chair, eraser, pencil, table». Изучение и выполнение таких указаний, как «open\close your books, sit down, listen, point, look, stand up, pass me». Изучение геометрических фигур «circle, triangle, square»

Практика. Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях. Тренировка изученных указаний в движении. Слушаем и поем песню «Sit down, sit down» . Делаем аппликацию по прослушанной песне. Рисуем свой рабочий стол и предметы на нем. Смотрим видео «Рюкзак Маскмена» и переводим по ролям. Делаем аппликацию из изученных геометрических фигур «Робот». Строим диалоги с изученными указаниями.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 4. My colours (Мои цвета)

Темы 18-25

Теория. Изучение новых лексических единиц «black, blue, brown, red, white, yellow, green». Грамматика «It is ...». Введение вопроса и ответа на него «What colour is it? It is ...».

Практика. Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях. Тренировка новых вопросов в диалогах. Раскраска по номерам для закрепления цветов. Слушаем и поем песню «My favourite colours». Смотрим видео «Раскраска по номерам» и переводим по ролям. Диалог с Маскменом.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 5. My toys (Мои игрушки)

Темы 26-33

Теория. Изучение новых лексических единиц «ball, bike, car, kite, doll, robot». Грамматика: «Where is ...? It is here. It is not here»

Практика. Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях. Аудирование и выполнение заданий по прослушанному. Слушаем и поем песню «Where is my toy?» Инсценируем сценку по песне: мама – дети. Рисуем свою любимую игрушку и описываем ее. Строим диалоги по изученной лексике. Смотрим видео «Where is my pencil?» и переводим его по ролям. Диалог с Маскменом.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 6. My house (мой дом)

Темы 34-41

Теория. Введение новых лексических единиц «bed, door, sofa, bedroom, kitchen, living room».

Грамматика: Предлоги «in, on, under». Грамматическая конструкция «He is She is»

Практика. Тренировка новых лексических единиц и отработка предлогов в упражнениях.

Раскрашиваем комнаты в доме под диктовку. Слушаем и поем песню «I am under under under

...» Смотрим видео «Where is Maskmen?» и переводим по ролям. Диалог с Маскменом.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 7. My body (моё тело)

Темы 42-47

Теория. Изучение новых лексических единиц «arm, eye, hand, head, leg, mouth». Грамматика: «I have got ...».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Слушаем и поем песню «Встреча с пришельцем». Рисуем пришельца по моему описанию. Рисуем пришельца самостоятельно и описываем его. Играем в игру «Что у тебя есть?» Смотрим видео «I have got» и переводим его по ролям. Аудированиe и выполнение письменных заданий на его основе. Аппликация наклейками «Пришелец». Диалог с Маскменом.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 8. My animals (мои животные)

Темы 48-53

Теория. Введение новых лексических единиц «bird, dog, duck, fish, frog, tiger, fly, swim, jump». Грамматическая конструкция «I can ... I can not ...».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Просмотр видео «В бассейне» и перевод по ролям. Рисуем животное и описываем его. Играем в игру «Угадай животное по описанию». Слушаем и поем песню «I can». Рисуем животное по точкам. Строим диалог с грамматическими конструкциями «I can ... I can not ... ». Рисуем свое любимое животное и рассказываем о нем. Диалог с Маскменом.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 9. Our food (наша еда)

Темы 54-61

Теория. Введение новых лексических единиц «cake, chips, egg, fruit, milk, tomato». Грамматическая конструкция «I like ... I don't like ...»

Практика. Тренировка новых лексических единиц и повторение пройденных в упражнениях. Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики. Просмотр видео «В магазине игрушек» и перевод по ролям. Слушаем и поем песню «I like ...» Рисуем любимую еду и нелюбимую и рассказываем о ней. Диалог с Маскменом.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 10. My friends (мои друзья)

Темы 62-69

Теория. Изучение новых лексических единиц «my friend, my friends, good, beautiful». Грамматическая конструкция «He is She is»

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Поем песни по теме. Смотрим видео «Мой лучший друг» и переводим его по ролям. Аудированиe и выполнение заданий по тексту. Рисуем лучшего друга и рассказываем о нем. Играем в игру «Where is my friend?» Описываем картинку в учебнике. Раскрашиваем картинку по аудио-заданию.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 11. Our favourite things (наши самые любимые вещи)

Темы 70-72

Теория. Повторение пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.

Практика. Составляем короткие диалоги по пройденным темам. Рассказываем о любимой еде, игрушке, цвете, друге, животном. Рисуем дом своей мечты и рассказываем о нем.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1

Теория. Вводное занятие. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Hello! (Привет!)

Темы 2-6

Теория. Знакомство с семьей Стар. Лексические единицы «Hello! I am , goodbye, what is your name?» Цифры от 1 до 10. How old are you? Повторение цветов.

Практика. Рисование семьи Стар. Короткие диалоги с вопросами «What is your name? How old are you?» Прослушивание аудиозаписей по теме и выполнение заданий по ним. Просмотр видео, перевод небольших текстов по ролям. Прописываем новые слова в тетрадях.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 3. My school (Моя школа)

Темы 7-12

Теория. Изучение новых лексических единиц «pen, book, chair, eraser, pencil, table». Грамматика «Who is that? He is ... She is ...». Введение вопроса и ответа на него «how are you? I am fine, thank you».

Практика. Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях. Тренировка новых вопросов в диалогах. Делаем пальчиковых кукол из бумаги и устраиваем «кукольный театр» с новой изученной лексикой. Раскраска по номерам для повторения цветов. Смотрим видео «История в кабинете» и переводим по ролям.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 4. Favorite toys (любимые игрушки).

Темы 13-17

Теория. Изучение новых лексических единиц «computer, train, grey, ball, doll, white». Грамматика: предлоги «on, to, under, in». Конструкция «общий вопрос (general question)».

Практика. Аудирование и выполнение заданий по прослушанному. Раскрашиваем предметы в заданные цвета. Ищем отличия на картинках и проговариваем их на английском. Вырезаем изученные предметы и вклеиваем их в тетрадь. Поем песни по теме. Строим диалоги по изученной лексике. Смотрим видео и переводим его по ролям.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 5. My family (моя семья)

Темы 18-24

Теория. Изучение новых лексических единиц «mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather». Прилагательные «ugly, sad, beautiful, happy, old, young». Построение простого предложения «He is ...|She is ...». Проект «Моя семья».

Практика. Поем песни по теме. Смотрим видео и переводим его по ролям. Аудирование и выполнение заданий по тексту. Делаем игрушку спиннер. Играем в игру «Назови члена

семьи». Рисуем свою семью и рассказываем о ней. Описываем картинку в учебнике. Раскрашиваем картинку по аудио-заданию.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 6. Our pets (наши питомцы)

Темы 25-29

Теория. Изучение новых лексических единиц «mouse, horse, cat, dog». Грамматическая конструкция «There are ...». Прилагательные «dirty, clean, small, big, short, long». Грамматика «It is... \ They are...». Проект «Моё любимое домашнее животное».

Практика. Практика и тренировка новых изученных лексических единиц в упражнениях. Рассказываем о своих домашних животных и описываем их при помощи новых прилагательных. Аудирование и выполнение заданий по прослушанному. Просмотр видео и перевод по ролям. Поем песню. Отвечаем на вопросы друг друга и строим диалог по теме. Рисуем любимого питомца и рассказываем о нем.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 7. My face (моё лицо)

Темы 30-35

Теория. Изучение новых лексических единиц «ears, eyes, face, nose, teeth, mouth». Грамматика: «Have you got ...? Yes, I have. No, I have not. I have got ...».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Поем песню. Рисуем монстра по описанию. Рисуем монстра и описываем его. Играем в игру «Что у тебя есть в сумке?» Поем песню. Смотрим видео и переводим его по ролям. Аудирование и выполнение письменных заданий на его основе. Разгадываем кроссворд. Рисуем своё лицо и проговариваем, что мы имеем на лице. Вырезаем карточки с частями тела и вклеиваем в тетрадь.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 8. Wild animals (дикие животные).

Темы 36-40

Теория. Введение новых лексических единиц «hippo, elephant, monkey, snake, crocodile, giraffe». Грамматическая конструкция «They have got/ They have not got». Проект «Моё любимое дикое животное»

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Просмотр видео и перевод по ролям. Рисуем дикое животное и описываем его. Играем в игру «Угадай животное по описанию». Поем песню по теме. Рисуем животное по точкам. Строим диалог по теме. Рисуем животное и рассказываем о нем. Вырезаем карточки с животными и вклеиваем их в тетрадь.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 9. My clothes (моя одежда).

Темы 41-46

Теория. Введение новых лексических единиц «skirt, shoes, jacket, trousers, socks, T-shirt». Грамматическая конструкция «he/she has got ...». Проект «Мой любимый наряд»

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Просмотр видео и перевод по ролям. Рисуем себя в определенной одежде и описываем рисунок. Играем в игру «Во что я вчера был одет», пытаемся угадать одежду по описанию. Поем песню по теме. Рисуем предметы одежды по точкам и раскрашиваем их. Строим диалог по теме. Рисуем предметы одежды и рассказываем о нем. Вырезаем карточки с предметами одежды и вклеиваем их в тетрадь.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 10. Fun time (время для веселья).

Темы 47-51

Теория. Введение новых лексических единиц «piano, play tennis, play football, ride a bike, swim, play the guitar, play basketball». Грамматическая конструкция «He/she can ...».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Просмотр видео и перевод по ролям. Рисуем «Что я умею делать» и отгадываем «Что умеет делать мой одногруппник». Играем в игру «Я умею ...». Поем песню по теме. Строим диалог по теме.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 11. At the funfair (в парке аттракционов).

Темы 52-57

Теория. Введение новых лексических единиц «lorry, plane, boat, helicopter, motorbike». Грамматическая конструкция «What are you doing? - I am _ing».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики. Просмотр видео и перевод по ролям. Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку». Рисуем любимую карусель в парке аттракционов и загадываем ее одногруппникам. Поем песню по теме. Строим диалог по теме.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 12. Our house (наш дом).

Темы 58-62

Теория. Введение новых лексических единиц «bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room». Грамматическая конструкция «What is he/she doing? – He/she is _ing». Проект «Наш дом».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики. Просмотр видео и перевод по ролям. Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку». Рисуем свой дом и рассказываем о нем в классе. Поем песню по теме. Строим диалог по теме.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 13. Party time (вечеринка).

Темы 63-68.

Теория. Введение новых лексических единиц «apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, orange». Грамматическая конструкция «Do you like? – I like ... I don't like ...».

Практика. Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики. Просмотр видео и перевод по ролям. Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку». Рисуем любимое лакомство и загадываем его. Поем песню по теме. Строим диалог по теме.

Формы контроля. Оценка практической работы.

Раздел 14. My food (моя еда).

Темы 69-72.

Теория. Введение новых лексических единиц «grapes, lemon, pear, cake, watermelon, to wash, to clean». Повторение ранее введенных грамматических конструкций.

Практика. Тренировка новых лексических единиц и повторение пройденных в упражнениях. Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики. Просмотр видео и перевод по ролям. Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку». Рисуем предмет из пройденного материала и рассказываем о нем. Поем песни, пройденные по темам. Строим диалоги по пройденным темам.

Формы контроля. Оценка практической работы.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Предметные результаты

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- лексику по пройденным на занятиях темам: приветствие, класс, цвета, игрушки, еда, тело, животные, дом, друзья».

уметь:

- приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения);
- вести короткие диалоги друг с другом по изученным темам;
- считать от 1 до 10;
- кратко рассказывать о себе, друге, любимых игрушках, цветах, еде;
- переводить диалоги героев из просмотренных видеороликов в рамках изученных тем;
- использовать грамматические конструкции «I can\ I cant, I like\I don't like, I have got, he is ... She is ...»;
- петь песни в рамках изученной темы и понимать их содержание;
- писать буквы английского алфавита и называть их.

Личностные результаты:

По окончании 1 года обучения обучения у обучающихся будут сформированы:

- аккуратность, настойчивость, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- интерес к познавательной деятельности;
- интерес и стремление к творчеству.

Метапредметные результаты

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут обладать:

- навыком активного общения со сверстниками, педагогом и продуктивного с ними сотрудничества;
- положительными эмоциями по отношению к обучению и урокам;
- способностью самостоятельно выполнять задания, ответственно относится к поручениям;
- способностью организованно и дисциплинированно вести себя на занятии;
- умением работать с учебными принадлежностями, раздаточными материалами, а также бережным отношением к учебным материалам.

Второй год обучения

Предметные результаты

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, своей школе, своём доме, своих любимых игрушках, своих питомцах; описывать своё лицо, свою одежду, сообщать небольшую информацию о диких животных с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать предметы и людей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с изученной ранее лексикой;
- делать краткие выписки и зарисовки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- различать на слух звуки английского языка.

Личностные результаты

По окончании 2 года обучения у обучающихся будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка и стремление совершенствовать его;
- сформированный интерес к английскому языку, стране изучаемого языка, к его культуре и традициям;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- толерантное отношение к чужой точке зрения;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

По окончании обучения обучающиеся будут обладать:

- умением планировать свое речевое и неречевое поведение;
- стремлением развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- стремлением развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- стремлением повышать уровень логического и креативного мышления;
- стремлением развивать память, внимание, усидчивость.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- методическая литература для педагога;
- литература для учащихся;
- подборка журналов;
- CD и DVD диски к занятиям.

Материально-техническое обеспечение программы

- Дидактические материалы: плакаты, информационные таблицы;
- Оборудование: компьютер;
- Медиаресурсы: Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru);
- распечатки глав книги по домашнему чтению «Питер Пен»;
- CD для самостоятельных занятий дома.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся.

Если обучающиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если обучающиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если обучающиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести корректизы в учебно-практическую деятельность.

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Английский с нами» 1 год обучения

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося									
	Предметные результаты									
алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки – умение говорить и писать										
умение рассказывать о себе										
знание лексики по пройденным темам										
умение приветствовать, используя маленькие речевые конструкции										
умение вести короткие диалоги друг с другом										
умение считать до 10										
Метапредметные результаты										
активное общение со сверстниками, педагогом и продуктивного с ними сотрудничества										
положительные эмоции по отношению к обучению и урокам										
самостоятельность выполнения заданий										
организованность и дисциплина										
умение работать с учебными материалами.										

Личностные результаты												
аккуратность, настойчивость, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца												
доброжелательность, <u>вежливость, отзывчивость</u>												
чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка												
познавательный интерес к изучению иностранного языка												
потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком												
речевые способности, внимание, мышление, память и воображение												
интерес к познавательной деятельности												
интерес и стремление к творчеству												

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Английский с нами» 2 год обучения

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
	Предметные результаты											
знание основных правил орфографии английского языка												
знание особенности интонации основных типов предложений												
	Метапредметные результаты											
коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли												
навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;												
уровень памяти, внимания, логического мышления, усидчивости												
	Личностные результаты											
совершенствование собственной речевой культуры в целом												

умение отстаивать свою точку зрения	;												
толерантное отношение к чужой точке зрения													
воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность													

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТАНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ)

Для педагога

- Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е
- Тренировочные упражнения в формате ГИА-М:-Express Publishing: Просвещение, 2016;
- Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. «Каро» (издания разных лет);
- Эванс В., Дули Дж., Шишова И.
- Round up(грамматика английского языка). Изд: Pearson.2012 г.
- Kids box 1, teachers book, Cambridge University press, 2008-2014

Для учащихся

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016;
- Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.
- Kids box 1, pupils book, Cambridge University press, 2014
- Kids box 1, Activity book, Cambridge University, 2014

Интернет-ресурсы

- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Оценочные материалы

Вводная аттестация

Задание: необходимо обвести правильные ответы.

Критерии: 4-5 правильных ответов – высокий уровень

2-3 правильных ответа – средний уровень

1 правильный ответ – низкий уровень

Kid's Box Placement test

Name: Class:

Part 1

Circle the correct answer a, b, or c.

1 five

a



b



c



2 pencil

a



b



c



3 ball

a



b



c



4 a big dog

a



b



c



5 eyes

a



b



c



PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2013 Kid's Box Placement test

1

Промежуточная аттестация

Полугодовая аттестация 1 года обучения

Задание: необходимо раскрасить предметы по указанию педагога.

Критерий: все предметы раскрашены верно – высокий уровень

2-3 ошибки – средний уровень

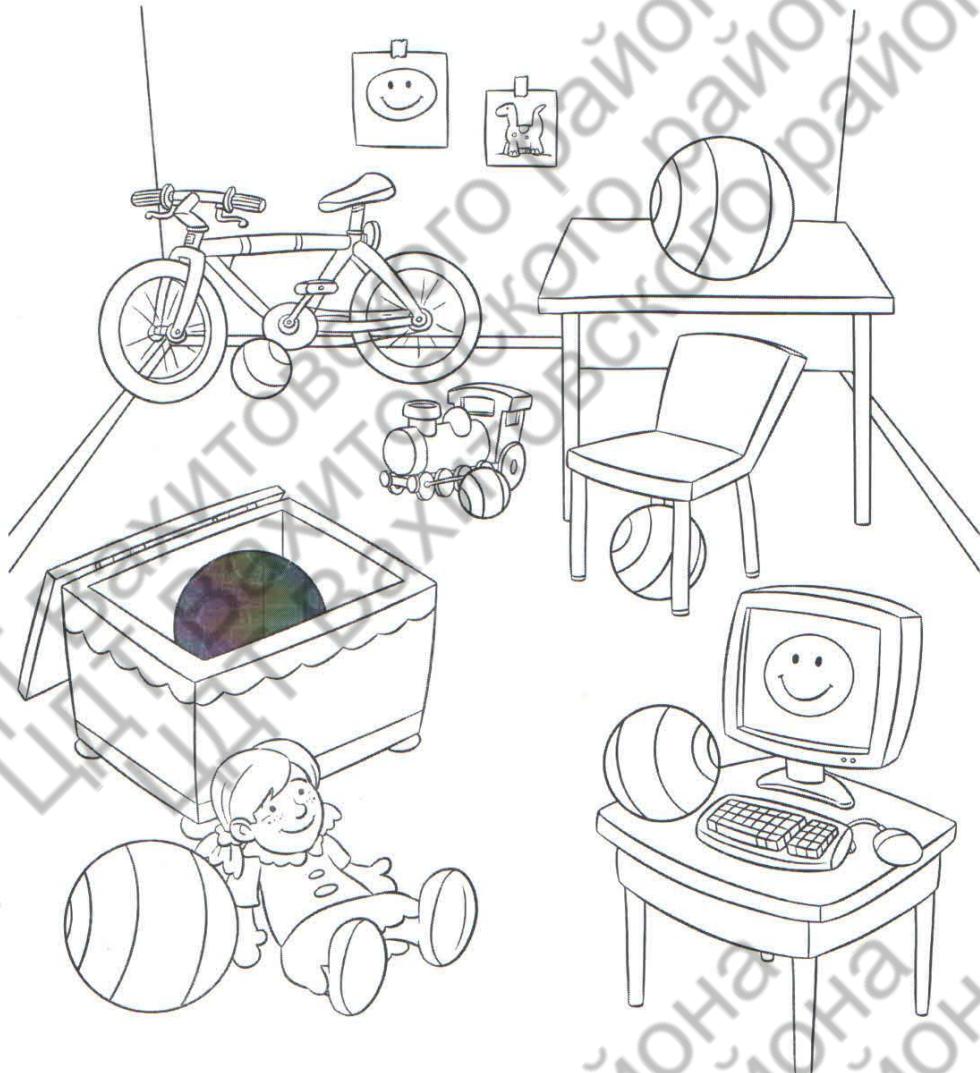
4-5 ошибок – низкий уровень

YLE Unit test 3

Name: Class:



13 Listen and colour. There is one example.



PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2013 Kid's Box 1 YLE Unit test 3

Годовая аттестация 1 года обучения

Задание: необходимо написать ответы на вопросы по картинке: «да» или «нет».

Критерии: 4-5 правильных ответов – высокий уровень

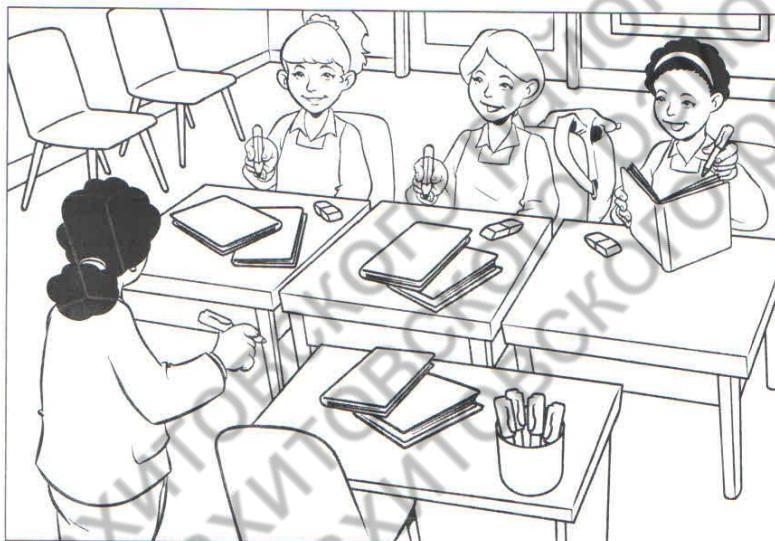
2-3 правильных ответа – средний уровень

1 правильный ответ – низкий уровень

YLE Unit test 2

Name: Class:

Look and read. Write yes or no.



Examples

One bag yes

Nine pens no

Questions

1 Four tables

2 Three pencils

3 Seven books

4 One eraser

5 Six chairs

Полугодовая аттестация 2 года обучения

Задание: необходимо выполнить задания по картинкам.

Критерии: 1-2 ошибки – высокий уровень

2-3 ошибки – средний уровень

4-5 ошибок – низкий уровень

6 My face

Name: Class:

① Complete and match.

Mark / 5



① n _ se

② fac _

③ e _ rs

④ mo _ th

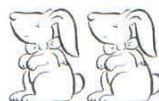
⑤ t _ _ th

⑥ h _ ir

② Match.

Mark / 5

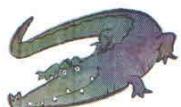
① I've got a long nose.



② We've got long hair.



③ I've got a big eye.



④ We've got big ears.

⑤ I've got a big mouth.



⑥ I'm long and thin.

Total unit mark / 10

PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2013 Kid's Box 1 Unit tests

Аттестация по итогам освоения программы

Задание: необходимо выполнить задания по картинкам.

Критерии: 1-2 ошибки – высокий уровень

2-3 ошибки – средний уровень

4-5 ошибок – низкий уровень



Review 9-12

Name:

Class:

Mark / 5

① Read and circle.

- ① Maskman can fly / drive a helicopter.
- ② Monty can talk / fly.
- ③ Simon can walk / drive to school.
- ④ Stella can read / sing a book.
- ⑤ Mr Star can fly / play the guitar.
- ⑥ A dog can swim / drive.

Mark / 10

playing driving flying swimming watching eating



① She's playing the guitar.



② They're fish.



③ They're



④ He's a plane.



⑤ They're TV.



⑥ She's a lorry.

Total review mark / 15

PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2013 Kid's Box 1 Unit tests

Календарный учебный график**1 год обучения**

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Подпись педагога	Подпись зав. отделом
1			Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	ЦДТ	Опрос		
2			Занятие беседа	2	Знакомство с героями книги – Мари, Монти, Маскмен. Рисование главных героев книги.	ЦДТ	Оценка практической работы		
3			Занятие беседа	2	Лексические единицы «Hello! I am ... , what is your name?».	ЦДТ	Оценка практической работы		
4			Занятие беседа	2	Лексические единицы «Hello! I am ... , what is your name?». Выполнение несложных движений под песню.	ЦДТ	Оценка практической работы		
5			Занятие-викторина	2	Лексические единицы «Hello! I am ... , what is your name?». Короткие диалоги с вопросом «What is your name?»	ЦДТ	Оценка практической работы		
6			Занятие беседа	2	Цифры от 1 до 6. Прослушивание аудиозаписей по теме и выполнение заданий по ним.	ЦДТ	Оценка практической работы		
7			Занятие беседа	2	Цифры от 1 до 6. Просмотр видео.	ЦДТ	Оценка практической работы		
8			Занятие беседа	2	Цифры от 1 до 6.	ЦДТ	Оценка практической работы		
9			Занятие беседа	2	Песня «How old are you?». Приклеивание наклеек по прослушанному диалогу.	ЦДТ	Оценка практической работы		
10			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «bag, book, chair, eraser, pencil, table».	ЦДТ	Оценка практической		

					Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях.		работы		
11			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «bag, book, chair, eraser, pencil, table». Тренировка изученных указаний в движении.	ЦДТ	Оценка практической работы		
12			Занятие беседа	2	Слушаем и поем песню «Sit down, sit down». Делаем аппликацию по прослушанной песне.	ЦДТ	Оценка практической работы		
13			Занятие-викторина	2	Изучение и выполнение таких указаний, как «open\close your books, sit down, listen, point, look, stand up, pass me».	ЦДТ	Оценка практической работы		
14			Занятие беседа	2	Рисуем свой рабочий стол и предметы на нем.	ЦДТ	Оценка практической работы		
15			Занятие беседа	2	Смотрим видео «Рюкзак Маскмена» и переводим по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы		
16			Занятие беседа	2	Изучение геометрических фигур «circle, triangle, square». Делаем аппликацию из изученных геометрических фигур «Робот».	ЦДТ	Оценка практической работы		
17			Занятие беседа	2	Изучение геометрических фигур «circle, triangle, square». Строим диалоги с изученными указаниями.	ЦДТ	Оценка практической работы		
18			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «black, blue, brown, red, white, yellow, green».	ЦДТ	Оценка практической работы		
19			Занятие беседа	2	Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы		
20			Занятие беседа	2	Грамматика «It is ...».	ЦДТ	Оценка практической работы		
21			Занятие-викторина	2	Тренировка новых вопросов в диалогах.	ЦДТ	Оценка практической работы		
22			Занятие	2	Введение вопроса и ответа на него	ЦДТ	Оценка		

			беседа		«What colour is it? It is ...». Раскраска по номерам для закрепления цветов.		практической работы		
23			Занятие беседа	2	Слушаем и поем песню «My favourite colours».	ЦДТ	Оценка практической работы		
24			Занятие беседа	2	Смотрим видео «Раскраска по номерам» и переводим по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы		
25			Занятие беседа	2	Диалог с Маскменом.	ЦДТ	Оценка практической работы		
26			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «ball, bike, car, kite, doll, robot».	ЦДТ	Оценка практической работы		
27			Занятие беседа	2	Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы		
28			Занятие беседа	2	Аудированиe и выполнение заданий по прослушанному.	ЦДТ	Оценка практической работы		
29			Занятие-викторина	2	Грамматика: «Where is ...? It is here. It is not here». Слушаем и поем песню «Where is my toy?»	ЦДТ	Оценка практической работы		
30			Занятие беседа	2	Инсценируем сценку по песне: мама – дети.	ЦДТ	Оценка практической работы		
31			Занятие беседа	2	Рисуем свою любимую игрушку и описываем ее.	ЦДТ	Оценка практической работы		
32			Занятие беседа	2	Строим диалоги по изученной лексике.	ЦДТ	Оценка практической работы		
33			Занятие Беседа	2	Смотрим видео «Where is my pencil?» и переводим его по ролям. Диалог с Маскменом.	ЦДТ	Оценка практической работы		
34			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «bed, door, sofa, bedroom, kitchen, living room».	ЦДТ	Оценка практической работы		

35			Занятие беседа	2	Тренировка новых лексических единиц и отработка предлогов в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы		
36			Занятие беседа	2	Грамматика: Предлоги «in, on, under».	ЦДТ	Оценка практической работы		
37			Занятие-викторина	2	Раскрашиваем комнаты в доме под диктовку.	ЦДТ	Оценка практической работы		
38			Занятие беседа	2	Слушаем и поем песню «I am under under under ...»	ЦДТ	Оценка практической работы		
39			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «He is She is»	ЦДТ	Оценка практической работы		
40			Занятие беседа	2	Смотрим видео «Where is Maskmen?» и переводим по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы		
41			Занятие Беседа	2	Диалог с Маскменом.	ЦДТ	Оценка практической работы		
42			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «arm, eye, hand, head, leg, mouth». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы		
43			Занятие беседа	2	Слушаем и поем песню «Встреча с пришельцем». Рисуем пришельца по моему описанию.	ЦДТ	Оценка практической работы		
44			Занятие беседа	2	Рисуем пришельца самостоятельно и описываем его. Аппликация наклейками «Пришелец».	ЦДТ	Оценка практической работы		
45			Занятие-викторина	2	Грамматика: «I have got». Играем в игру «Что у тебя есть?».	ЦДТ	Оценка практической работы		
46			Занятие беседа	2	Смотрим видео «I have got» и переводим его по ролям.	ЦДТ	Оценка практической		

47			Занятие Беседа	2	Аудирование и выполнение письменных заданий на его основе. Диалог с Маскменом.	ЦДТ	Оценка практической работы	
48			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «bird, dog, duck, fish, frog, tiger, fly, swim, jump». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы	
49			Занятие беседа	2	Просмотр видео «В бассейне» и перевод по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы	
50			Занятие-викторина	2	Рисуем животное и описываем его. Играем в игру «Угадай животное по описанию».	ЦДТ	Оценка практической работы	
51			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «I can ... I can not ...». Слушаем и поем песню «I can». Рисуем животное по точкам.	ЦДТ	Оценка практической работы	
52			Занятие беседа	2	Строим диалог с грамматическими конструкциями «I can ... I can not...».	ЦДТ	Оценка практической работы	
53			Занятие Беседа	2	Рисуем свое любимое животное и рассказываем о нем. Диалог с Маскменом.	ЦДТ	Оценка практической работы	
54			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «cake, chips, egg, fruit, milk, tomato».	ЦДТ	Оценка практической работы	
55			Занятие беседа	2	Тренировка новых лексических единиц и повторение пройденных в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы	
56			Занятие беседа	2	Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики.	ЦДТ	Оценка практической работы	
57			Занятие-викторина	2	Просмотр видео «В магазине игрушек» и перевод по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы	
58			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «I like ... I don't like ...»	ЦДТ	Оценка практической	

59			Занятие беседа	2	Слушаем и поем песню «I like ...»	ЦДТ	Оценка практической работы	
60			Занятие беседа	2	Рисуем любимую еду и нелюбимую и рассказываем о ней.	ЦДТ	Оценка практической работы	
61			Занятие беседа	2	Диалог с Маскменом.	ЦДТ	Оценка практической работы	
62			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «my friend, my friends, good, beautiful».	ЦДТ	Оценка практической работы	
63			Занятие беседа	2	Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. Поем песни по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы	
64			Занятие беседа	2	Смотрим видео «Мой лучший друг» и переводим его по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы	
65			Занятие-викторина	2	Аудированиe и выполнение заданий по тексту.	ЦДТ	Оценка практической работы	
66			Занятие беседа	2	Рисуем лучшего друга и рассказываем о нем.	ЦДТ	Оценка практической работы	
67			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «He is ... She is»	ЦДТ	Оценка практической работы	
68			Занятие беседа	2	Играем в игру «Where is my friend?»	ЦДТ	Оценка практической работы	
69			Занятие Беседа	2	Описываем картинку в учебнике. Раскрашиваем картинку по аудио-заданию.	ЦДТ	Оценка практической работы	
70			Занятие беседа	2	Повторение пройденных лексических единиц и грамматических конструкций. Составляем короткие диалоги по пройденным темам.	ЦДТ	Оценка практической работы	

71			Занятие беседа	2	Рассказываем о любимой еде, игрушке, цвете, друге, животном.	ЦДТ	Оценка практической работы		
72			Занятие Беседа	2	Рисуем дом своей мечты и рассказываем о нем.	ЦДТ	Оценка практической работы		
Итого: 144 часа									

2 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Подпись педагога	Подпись зав. отделом
1.			Беседа	2	Вводное занятие. Приветствие. Срез знаний, выполнение заданий.	ЦДТ	Опрос		
2.			Занятие беседа	2	Знакомство с семьей Стар. Рисование семьи Стар.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
3.			Занятие беседа	2	Лексические единицы «Hello!, I am , goodbye, what is your name?» Короткие диалоги с вопросами «What is your name? How old are you?»	ЦДТ	Оценка практической работы.		
4.			Занятие беседа	2	Цифры от 1 до 10. Прослушивание аудиозаписей по теме и выполнение заданий по ним.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
5.			Занятие-викторина	2	How old are you? Просмотр видео, перевод небольших текстов по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
6.			Занятие беседа	2	Повторение цветов. Прописываем новые слова в тетрадях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
7.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «pen, book, chair, eraser, pencil, table». Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
8.			Занятие	2	Изучение новых лексических единиц	ЦДТ	Оценка		

			беседа		«pen, book, chair, eraser, pencil, table». Практика новых лексических единиц в устных и письменных упражнениях.		практической работы.		
9.			Занятие беседа	2	Грамматика «Who is that? He is ... She is ... » Тренировка новых вопросов в диалогах.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
10.			Занятие беседа	2	Грамматика «Who is that? He is ... She is ... » Делаем пальчиковых кукол из бумаги и устраиваем «кукольный театр» с новой изученной лексикой.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
11.			Занятие беседа	2	Введение вопроса и ответа на него «how are you? I am fine, thank you» Раскраска по номерам для повторения цветов.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
12.			Занятие беседа	2	Введение вопроса и ответа на него «how are you? I am fine, thank you» Смотрим видео «История в школьном кабинете» и переводим по ролям	ЦДТ	Оценка практической работы.		
13.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «computer, train, grey, ball, doll, white». Аудирование и выполнение заданий по прослушенному.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
14.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «computer, train, grey, ball, doll, white». Раскрашиваем предметы в заданные цвета.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
15.			Занятие беседа	2	Грамматика: предлоги «on, to, under, in» Ищем отличия на картинках и проговариваем их на английском.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
16.			Занятие беседа	2	Конструкция «общий вопрос (general question)». Вырезаем изученные предметы и вклеиваем их в тетрадь. Поем песни по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
17.			Занятие беседа	2	Конструкция «общий вопрос (general question)». Строим диалоги по изученной лексике.	ЦДТ	Оценка практической работы.		

					Смотрим видео и переводим его по ролям.			
18.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather». Поеем песни по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
19.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather». Смотрим видео и переводим его по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
20.			Занятие беседа	2	Прилагательные «ugly, sad, beautiful, happy, old, young». Аудированиe и выполнение заданий по тексту.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
21.			Занятие-викторина	2	Построение простого предложения «He is ... \ She is ...». Делаем игрушку спиннер. Играем в игру «Назови члена семьи».	ЦДТ	Оценка практической работы.	
22.			Занятие беседа	2	Построение простого предложения «He is ... \ She is ...». Описываем картинку в учебнике.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
23.			Занятие беседа	2	Проект «Моя семья». Раскрашиваем картинку по аудио-заданию.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
24.			Занятие беседа	2	Проект «Моя семья». Рисуем свою семью и рассказываем о ней.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
25.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «mouse, horse, cat, dog». Практика и тренировка новых изученных лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
26.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «There are ...». Аудированиe и выполнение заданий по прослушенному.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
27.			Занятие	2	Прилагательные «dirty, clean, small, big,	ЦДТ	Оценка	

			беседа		short, long». Рассказываем о своих домашних животных и описываем их при помощи новых прилагательных		практической работы.		
28.			Занятие беседа	2	Грамматика «It is... \ They are...». Просмотр видео и перевод по ролям. Поем песню.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
29.			Занятие беседа	2	Проект «Моё любимое домашнее животное». Отвечаем на вопросы друг друга и строим диалог по теме. Рисуем любимого питомца и рассказываем о нем.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
30.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «ears, eyes, face, nose, teeth, mouth». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
31.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «ears, eyes, face, nose, teeth, mouth». Поем песню. Рисуем монстра по описанию.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
32.			Занятие беседа	2	Изучение новых лексических единиц «ears, eyes, face, nose, teeth, mouth». Рисуем монстра и описываем его. Играем в игру «Что у тебя есть в сумке?» Поем песню	ЦДТ	Оценка практической работы.		
33.			Занятие Беседа	2	Грамматика: «Have you got ...? Yes, I have. No, I have not. I have got ...». Смотрим видео и переводим его по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
34.			Занятие беседа	2	Грамматика: «Have you got ...? Yes, I have. No, I have not. I have got ...». Аудированиe и выполнение письменных заданий на его основе. Разгадываем кроссворд.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
35.			Занятие беседа	2	Грамматика: «Have you got ...? Yes, I have. No, I have not. I have got ...». Рисуем своё лицо и проговариваем, что	ЦДТ	Оценка практической работы.		

					мы имеем на лице. Вырезаем карточки с частями тела и вклеиваем в тетрадь.			
36.		Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «hippo, elephant, monkey, snake, crocodile, giraffe». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
37.		Занятие-викторина	2	Введение новых лексических единиц «hippo, elephant, monkey, snake, crocodile, giraffe». Рисуем дикое животное и описываем его. Играем в игру «Угадай животное по описанию».	ЦДТ	Оценка практической работы.		
38.		Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «They have got/ They have not got». Поем песню по теме. Рисуем животное по точкам. Строим диалог по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
39.		Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «They have got/ They have not got». Вырезаем карточки с животными и вклеиваем их в тетрадь.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
40.		Занятие беседа	2	Проект «Моё любимое дикое животное» Рисуем животное и рассказываем о нем.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
41.		Занятие Беседа	2	Введение новых лексических единиц «skirt, shoes, jacket, trousers, socks, T-shirt». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
42.		Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «skirt, shoes, jacket, trousers, socks, T-shirt». Просмотр видео и перевод по ролям. Рисуем себя в определенной одежде и описываем рисунок.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
43.		Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «he/she has got ...». Играем в игру «Во что я вчера был одет», пытаемся угадать одежду по	ЦДТ	Оценка практической работы.		

					описанию. Поем песню по теме.			
44.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «he/she has got ...». Рисуем предметы одежды по точкам и раскрашиваем их	ЦДТ	Оценка практической работы.	
45.			Занятие-викторина	2	Проект «Мой любимый наряд» Вырезаем карточки с предметами одежды и вклеиваем их в тетрадь. Строим диалог по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
46.			Занятие беседа	2	Проект «Мой любимый наряд» Рисуем предмет одежды и рассказываем о нем.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
47.			Занятие Беседа	2	Введение новых лексических единиц «piano, play tennis, play football, ride a bike, swim, play the guitar, play basketball». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
48.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «piano, play tennis, play football, ride a bike, swim, play the guitar, play basketball». Просмотр видео и перевод по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
49.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «He/she can ...». Рисуем «Что я умею делать» и отгадываем «Что умеет делать мой одногруппник».	ЦДТ	Оценка практической работы.	
50.			Занятие-викторина	2	Грамматическая конструкция «He/she can ...». Играем в игру «Я умею ...».	ЦДТ	Оценка практической работы.	
51.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «He/she can ...». Поем песню по теме. Строим диалог по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.	
52.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «lorry, plane, boat, helicopter, motorbike». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.	

53.			Занятие Беседа	2	Введение новых лексических единиц «lorry, plane, boat, helicopter, motorbike». Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
54.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «lorry, plane, boat, helicopter, motorbike». Просмотр видео и перевод по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
55.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «What are you doing? -I am _ing». Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку».	ЦДТ	Оценка практической работы.		
56.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «What are you doing? -I am _ing». Рисуем любимую карусель в парке аттракционов и загадываем ее одногруппникам.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
57.			Занятие- викторина	2	Грамматическая конструкция «What are you doing? -I am _ing». Поем песню по теме. Строим диалог по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
58.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
59.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room». Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
60.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «What is he/she doing? – He/she is _ing». Просмотр видео и перевод по ролям. Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку».	ЦДТ	Оценка практической работы.		
61.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «What is he/she doing? – He/she is _ing».	ЦДТ	Оценка практической		

					Поем песню по теме. Строим диалог по теме		работы.		
62.			Занятие беседа	2	Проект «Наш дом» Рисуем свой дом и рассказываем о нем в классе.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
63.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, orange». Тренировка новых лексических единиц в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
64.			Занятие беседа	2	Введение новых лексических единиц «apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, orange». Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
65.			Занятие-викторина	2	Введение новых лексических единиц «apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, orange». Просмотр видео и перевод по ролям.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
66.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «Do you like? – I like ... I don't like ...». Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку».	ЦДТ	Оценка практической работы.		
67.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «Do you like? – I like ... I don't like ...». Поем песню по теме. Строим диалог по теме.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
68.			Занятие беседа	2	Грамматическая конструкция «Do you like? – I like ... I don't like ...». Рисуем любимое лакомство и загадываем его.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
69.			Занятие Беседа	2	Введение новых лексических единиц «grapes, lemon, pear, cake, watermelon, to wash, to clean». Тренировка новых лексических единиц и повторение пройденных в упражнениях.	ЦДТ	Оценка практической работы.		
70.			Занятие	2	Введение новых лексических единиц	ЦДТ	Оценка		

		беседа		«grapes, lemon, pear, cake, watermelon, to wash, to clean». Учимся задавать вопросы и отвечать на них с использованием новой лексики. Просмотр видео и перевод по ролям.		практической работы.		
71.		Занятие беседа	2	Повторение ранее введенных грамматических конструкций. Находим подходящие иллюстрации к высказываниям. Играем в игру «Исправь ошибку».	ЦДТ	Оценка практической работы.		
72.		Занятие Беседа	2	Повторение ранее введенных грамматических конструкций. Рисуем предмет из пройденного материала и рассказываем о нем. Поем песни, пройденные по темам. Строим диалоги по пройденным темам.	ЦДТ	Тестовая работа		

Итого: 144 часа